

Medicina Basada en la Evidencia

Prof. Dra. Viviana Navarro

Carga horaria total: 60 hs.

Carga horaria teórica: 30

Carga horaria práctica: 30

Docente Responsable: Viviana de los Angeles Navarro

Objetivos de la actividad curricular

- Conocer conceptos fundamentales de la Medicina Basada en la Evidencia
- Identificar el problema que requiere ser investigado
- Realizar búsqueda bibliográfica adecuada
- Generar lectura crítica de las producciones científicas, tendientes fundamentalmente a la construcción de conocimiento y toma de decisiones en la práctica profesional
- Conocer la interpretación de las pruebas estadísticas aplicadas a la lectura crítica

Contenidos mínimos a desarrollar en 8 semanas

Enfoques teóricos: Medicina Basada en la Evidencia Enseñanza. La Educación en el Siglo XXI. Competencias del estudiante del Siglo XXI. El pensamiento crítico como una habilidad adquirible que demanda competencias para evaluar, intuir, debatir, sustentar, opinar, decidir y discutir. El Aprendizaje basado en evidencias como enfoque pedagógico: Educación basada en evidencias y Aprendizaje basado en evidencias. La pregunta. La búsqueda de información. La lectura crítica. Estadística aplicada a la lectura crítica. Estudios de casos. Series de Casos. Estudios de Cohortes. Estudios de Casos y Controles. Ensayo Clínico. Estudios de pruebas diagnósticas. Metaanálisis. Revisiones sistemáticas sin metaanálisis. Estudios Cualitativos. La toma de decisiones en la vida profesional. Aplicando lo aprendido desde la lectura crítica

Metodología de dictado

Sincrónica virtual: La modalidad de dictado será en formato Seminario-Taller virtual, con formación de pequeños grupos para trabajar colaborativamente en el estudio de un problema con guía del profesor para motivar la participación, proveer información adecuada a las necesidades que emergen y retroalimentar constructivamente el proceso de trabajo. Se trabajará con problemas referidos a las Ciencias de la Salud abordando situaciones específicas, con parámetros bien definidos. Se desarrollarán estrategias cognitivas que permitan analizar situaciones poco estructuradas y producir diseños de trabajo.

Asincrónica en aula virtual: a través de ejercicios en foros de discusión que faciliten la colaboración y la construcción de conocimiento

Evaluación

- a) Formativa del proceso total del taller
- b) Sumativa: Trabajo final grupal

Bibliografía

- 1) Subbiah, V (2023). The next generation of evidence-based medicine. *Nat Med* **29**, 49–58 (2023). <https://doi.org/10.1038/s41591-022-02160-z>
- 2) Hasabo, E.A. (2021) Evidence-based medicine (EBM) for undergraduate medical students in Sudan: sources of information, knowledge about terms, skills related to EBM and attitude toward EBM in Sudan. *BMC Med Educ* **21**, 470 (2021). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02902-6>
- 3) Mohsen M (2015) Evidence-based medicine; climbing a mountain for a better decision-making *Integr Mol Med*, 2015 doi: 10.15761/IMM.1000132 Volume 2(3): 158-161
- 4) Abbott, J (1999) Constructing knowledge, reconstructing schooling. *Educational Leadership* Vol 57 N° 3 pp 66-69
- 5) Alfonso Sanchez I (2016) La Sociedad de la Información, Sociedad del conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Referentes en torno a su formación. *Bib.An.Invest.* Vol 12 N°2 pp 231-239
- 6) Anderson, L.W., D. Krathwohl (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman, New York

- 7) Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- 8) Marcelo C (2015) Aprender con otros en la red. Investigando evidencias. Recuperado de <http://www.virtualeduca.info/encuentros/encuentros/valencia2002/actas2002/actas02/806.pdf>
- 9) OCDE Instituto de Tecnologías Educativas (2010). Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. <http://www.ite.educacion.es/>
- 10) Perkins D (1994) La persona más: una visión distribuida del pensamiento. Consideraciones éticas y educativas. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- 11) Villegas Valero G; Madriz G (2005) Las preguntas en la enseñanza de las ciencias humanas. Estudio ecológico de aula universitaria. Rev Iberoamericana de Educación 8 pp1-25.
- 12) Zarzar Charur, C. *Grupos de Aprendizaje*. Méjico, Nueva Imagen. 1988.